



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

103.020,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

NA - I.C. 87 PERTINI-DON GUANEL

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8E5005

Città

NAPOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

TANIA

Cognome

VECE

Codice fiscale

VCETNA74P61A509U

Email

naic8e5005@istruzione.it

Telefono

0815439497

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPE

Cognome

RUSSO

Codice Fiscale

RSSGPP62AO3F839F

Email
giuseppe.russo11@posta.istruzione.it

Telefono
3474765741

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D23001740006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29503

Titolo progetto

CONSAPEVOLI DEL NOSTRO FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto mira all'insegnamento integrato delle STEM (STE(A)M), introducendo gli alunni alle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) in modo contestualizzato ed autentico, per creare un contesto significativo ed interconnesso a diversi elementi del mondo reale. I moduli destinati alla scuola primaria hanno l'intento di avvicinare gli alunni al pensiero computazionale al fine di attivare processi mentali che consentiranno di pianificare strategie, di risolvere problemi di vario tipo, di leggere la realtà e acquisire attitudini al problem solving. I moduli per la scuola secondaria di primo grado, partendo anche da nuclei tematici che coinvolgono sfide sociali e culturali del nostro tempo come, ad esempio, il benessere umano, il cambiamento climatico, la sostenibilità ambientale, l'approvvigionamento energetico, tematiche complesse che coinvolgono anche argomenti non-STEM, propongono l'indagine e l'analisi di alcune questioni scientifiche da più prospettive, facendo leva sui percorsi interdisciplinari già sperimentati dal nostro Istituto nell'ambito del curriculum di educazione civica. I percorsi di tutoraggio, attivati per le classi terminali della SSIG, evidenziando esempi di professioni e carriere STEM che possono ispirare gli studenti, alimenteranno al contempo il rapporto con il mondo del lavoro STEM, creando una rete di @@@@. Considerando il contesto in cui opera la scuola, i percorsi di tutoraggio affronteranno anche le disparità di opportunità e di risultati che possono influenzare il processo decisionale degli studenti, sostenendo lo sviluppo della carriera di ogni studente indipendentemente dal suo background. Verrà pertanto programmato un percorso di mentoring che risponda alle esigenze di genitori ed alunni svantaggiati dal punto di vista socio-economico. Considerando che le professioni STEM oltre alle conoscenze tecniche e pratiche, anche competenze trasversali molto sviluppate, come le lingue straniere, il progetto prevede sia per la scuola primaria che secondaria sei percorsi di potenziamento della lingua inglese. Le Competenze chiave che si intendono sviluppare attraverso il Potenziamento delle discipline STEM riguardano principalmente le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, unitamente alla Competenza metacognitiva (imparare a imparare) e alle Competenze sociali e civiche. Lo sviluppo delle competenze disciplinari riguarda sicuramente l'incremento di un atteggiamento positivo rispetto alle scienze matematiche attraverso esperienze significative, prendendo consapevolezza di come gli strumenti matematici possano essere utili per operare nella realtà quotidiana, ma anche lo sviluppo del pensiero tecnico - scientifico, attraverso le esperienze dirette e l'osservazione dei fatti ed utilizzando, attraverso gli ambienti innovativi STEM, gli strumenti e i linguaggi della multimedialità.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	11	Compilato	43.505,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	3	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.224,57 €	1	Completato	6.224,57 €

Totale richiesto per l'intervento

80.095,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Considerando il RAV e il piano di miglioramento che ne consegue, uno degli obiettivi prioritari del nostro Istituto è quello di migliorare qualitativamente le votazioni dello scrutinio intermedio e finale e delle prove INVALSI, utilizzando nella prassi di insegnamento, le principali strategie didattiche innovative per una maggiore comprensione dei processi individuali di apprendimento e delle dinamiche di gruppo. In quest'ottica lo svolgimento dei moduli di STEM mira ad implementare percorsi di apprendimento interattivo, collaborativo ed inclusivo come modalità per potenziare le competenze di base e trasversali dell'area scientifico-tecnologica. A questa istanza formativa ha corrisposto l'investimento della scuola nella creazione di ambienti digitali innovativi sin dal 2018 con finanziamenti PNSD (azione #7) e nella formazione del personale docente (azione #25) per la realizzazione di laboratori innovativi per la didattica digitale, con attrezzature per il l'elettronica, la robotica educativa, il making e la stampa 3d. - l' Avviso pubblico per la realizzazione di azioni di inclusione digitale e il potenziamento della dotazione di dispositivi individuali e collettivi. In fase successiva sono stati realizzati e concluse entrambi i PONFESR "Digitalboard" e "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici degli edifici scolastici. Il processo di digitalizzazione avviato necessita, quindi, un forte incremento di attività formative curricolari ed extracurricolari. Questa linea di investimento/progettazione della scuola risponde inoltre ad una adeguata sincronizzazione all'offerta formativa territoriale che vede la presenza di istituti superiori con una forte connotazione progettuale centrata sulla tecnologia e sul digitale, come mostrano i risultati a distanza degli alunni, che per oltre il 50% scelgono percorsi di studio a livello secondario strettamente connessi alle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, le Linee guida forniscono suggerimenti per un efficace insegnamento di tali discipline affinché gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze, in modo progressivo ed integrato, relativamente all'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo, attraverso attività laboratoriali, favorendo la didattica inclusiva, promuovendo la creatività e la curiosità e sviluppando l'autonomia degli alunni. In particolare, presso il nostro istituto comprensivo è prevista l'attivazione di 11 moduli così suddivisi: 3 moduli presso la scuola primaria ed 8 moduli alla scuola secondaria di I grado. Degli 8 moduli previsti nella SSIG ne saranno realizzati 4 nella sede Centrale e 4 nella sede Succursale dell'istituto. Nello specifico 2 moduli per plesso saranno realizzati durante la prima annualità (a.s. 2023-24) e 2 moduli per plesso durante la seconda annualità (a.s. 2024-25). Le attività formative che si svolgeranno nella scuola Primaria saranno adatte principalmente a sviluppare l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, mentre durante i moduli che si terranno nella SSIG si svolgeranno attività formative adatte a sviluppare pensiero computazionale, la robotica, e l'informatica. Il tutoraggio per l'orientamento agli studi STEM con il coinvolgimento delle famiglie può essere un elemento cruciale per supportare gli studenti e promuovere il loro interesse e successo nelle discipline STEM. Ecco alcuni percorsi di tutoraggio che il nostro istituto attiverà e che integrano il coinvolgimento delle famiglie: 1. Programmi di tutoraggio studente - studente: • Gli studenti più anziani e più esperti in STEM possono fungere da tutor per gli studenti più giovani • Questi programmi incoraggiano il mentoring tra pari e possono coinvolgere attività come il supporto nello studio, la condivisione di esperienze e la guida nella scelta di corsi STEM 2. Eventi di orientamento familiare: • Organizzare eventi di orientamento STEM per le famiglie può essere un modo efficace per coinvolgere i genitori nel percorso educativo dei loro figli. • Durante questi eventi, esperti del settore STEM possono condividere informazioni sui vantaggi delle carriere STEM e sulle opportunità educative disponibili 3. Sessioni informative per le famiglie: • Organizzare sessioni informative regolari per le famiglie può aiutare a spiegare il valore delle discipline STEM e a chiarire le aspettative riguardo agli studi dei loro figli • Queste sessioni possono affrontare domande frequenti, come le opportunità di carriera, il percorso accademico e le risorse disponibili 4. Partecipazione alle attività extracurricolari: • Coinvolgere le famiglie nelle attività extracurricolari STEM, come fiere scientifiche, club di programmazione o competizioni matematiche, può promuovere una maggiore comprensione e sostegno per gli interessi dei ragazzi 5. Risorse educative per le famiglie: • Fornire alle famiglie risorse educative che possono aiutarle a sostenere gli studenti nelle discipline STEM • Queste risorse possono includere libri, video, guide e siti web che spiegano concetti chiave, offerta suggerimenti per il supporto domestico e fornire informazioni sulle carriere STEM 7. Coinvolgimento delle famiglie nelle visite a istituzioni educative e aziende: • Organizzare visite a istituzioni educative o aziende legate alle discipline STEM e coinvolgere le famiglie può ampliare la comprensione degli studenti sulle opportunità nel settore.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NAMM8E5016	SEDE CENTRALE VIA ARCANGELO GHISLERI 182	SCAMPIA NAPOLI
NAMM8E5016	SEDE SUCCURSALE VIA FRATELLI CERVI 6/W	SCAMPIA NAPOLI
NAEE8E5017	SEDE CENTRALE VIA DON PINO PUGLISI 55	SCAMPIA NAPOLI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

In particolare, tali percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste si focalizzeranno sulla robotica e sull'elettronica educativa, potenziando le attività sul coding principalmente nella scuola primaria, dove gli studenti sperimentano esperienze che si basano sul making, inteso come integrazione fra artigianato e tecnologie attraverso la riscoperta del "saper fare" in forma auto-organizzata. La robotica in kit di montaggio favorisce lo sviluppo cognitivo e l'attitudine al Problem Solving. Gli studenti affronteranno scenari a difficoltà crescente, in cui è fondamentale l'apprendimento cooperativo ed il Learning by doing. L'approccio didattico è del tipo flipped classroom, con uno spiccato taglio laboratoriale. L'inclusione sarà un elemento alla base della progettazione delle azioni formative, anche attraverso metodologie di apprendimento quali il peer to peer, la didattica laboratoriale, il problem solving, il debate, la flipped classroom e la Ricerca/azione

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche che saranno adottate dal nostro istituto finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno un approccio prevalentemente multidisciplinare, con principale obiettivo quello di scardinare un'idea preconcepita della condizione femminile nel mondo del lavoro. In particolare, nel nostro istituto già si realizzano dei percorsi formativi multidisciplinari come la realizzazione di Unità d'Apprendimento nella SSIG, dove gli alunni vengono indirizzati ad una maggiore consapevolezza e realizzazione di sé e della parità di genere. Inoltre, verranno realizzate attività laboratoriali dove gli alunni svilupperanno dei compiti di realtà in seguito allo studio ed all'analisi delle biografie di donne che hanno svolto un ruolo fondamentale nel mondo delle discipline STEM. Si parlerà in particolar modo delle donne nella scienza quali Margherita Hack, Rita Levi-Montalcini con la giornata dedicata alle "Donne nella Scienza" (11 febbraio). Si coinvolgeranno donne professioniste nel campo STEM che raccontando le proprie esperienze possano essere da ispirazione per le studentesse. Saranno utilizzati i laboratori STEM per attività/competizioni per consentire alle studentesse di esplorare interessi personali e sviluppare competenze pratiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per potenziare il multilinguismo degli alunni, nel corso dei prossimi due anni verranno proposti moduli della durata di almeno 25 ore cadauno, finalizzati a migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese, soprattutto nell'ambito dello speaking e del listening e offrire una preparazione mirata al conseguimento della certificazione KET (Cambridge English Key) corrispondente al livello A2 presso enti accreditati. Nel corso dell'a.s 2023-24 la scuola prevede di attivare un modulo di lingua inglese nel plesso Succursale della SSIG e del plesso Fernandes classi 4- 5 di scuola primaria. Nell'a.s 2024-25 si prevede di attivare 3 moduli di lingua inglese per la SSIG e 1 modulo di lingua inglese per plesso Fernandes classi 4-5 di scuola primaria. Per l'implementazione dei corsi ci si avvarrà nell'anno scolastico corrente della collaborazione di docenti madrelingua di scuole di lingua di riconosciuto valore e per il prossimo anno di docenti della scuola dotati delle certificazioni necessarie per il riconoscimento del ruolo di esperto interno.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'istituzione scolastica procederà a reclutare esperti interni e tutor interni con avvisi di selezione interna ed esperti esterni afferenti ad altre istituzioni scolastiche, ad università che operano nel settore delle STEM per lo svolgimento dei moduli formativi . Per le attività di tutoring ci si orienterà all'individuazione di figure professionali del mondo scolastico/universitario con ampia conoscenza del mondo delle imprese che sono territorialmente interconnesse al capitale umano e socio-economico rappresentativo della realtà in cui opera la scuola. Per quanto riguarda i percorsi di multilinguismo saranno reclutati tutor interni ed esperti interni, con certificazione C1, o in alternativa le attività di formazione saranno affidate a scuole di lingua sulla base di avvisi ad evidenza pubblica e che risponderanno al capitolato tecnico (progettazione esecutiva didattica dei moduli formativi).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Agli alunni del percorso di tutoraggio si propongono visite presso poli museali che afferiscono ai dipartimenti

dell'Università Federico II con possibilità di svolgere workshop e attività laboratoriali nell'ambito delle attività di divulgazione del terzo settore. Le visite museali saranno inoltre occasione di conoscere le biografie di scienziati, matematici che hanno avuto un ruolo nel panorama culturale partenopeo , nazionale ed internazionale.

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

In considerazione dell'offerta formativa territoriale si realizzeranno percorsi di orientamento con gli istituti scolastici superiori vicini per accompagnare in modo mirato ed intenzionale le scelte operate dagli alunni delle classi terminali e dalle loro famiglie in fase di iscrizione.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Scopo del gruppo di progettazione è quello di creare un'alta integrazione organizzativa con gruppi di progettazione/ricerca già presente in organigramma della scuola (team dell'innovazione e referenti dei dipartimenti), coniugando le modalità della comunicazione in presenza e a distanza. Alcuni membri del team dell'innovazione seguiranno la progettazione esecutiva dei moduli formativi di Stem in tutte le sue fasi, incluso il monitoraggio dei risultati attesi e delle competenze digitali Digcomp 2 acquisite dai corsisti; i referenti dei dipartimenti, nello specifico di matematica e lingua straniera forniscono consulenza in ordine alla progettazione curricolare interdisciplinare e transdisciplinare dei moduli formativi anche nell'ottica dell'orientamento dalla primaria alla secondaria di primo grado e di secondo grado. Il gruppo di lavoro anticipa su scala ridotta il percorso di formazione di comunità di pratiche per la costruzione del curriculum digitale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

43.505,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	183,07	6.224,38 €
				Importo totale attività	6.224,38 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.002,80 €	3	Compilato	21.008,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.916,70 €	1	Completato	1.916,70 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

PRIMA LINEA DI INTERVENTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE La prima linea d'intervento riguarda il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in inglese, nelle 4 aree di abilità – writing, reading, listening e speaking e il conseguimento delle certificazioni internazionali (B2-C1) secondo i livelli stabiliti dal Consiglio d'Europa con il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (QCER). Obiettivi: -sviluppare e potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese relativamente ai livelli B2 e C1. -potenziare ed aggiornare le proprie conoscenze della lingua inglese che rappresentano lo strumento di lavoro attraverso il quale offrire ai propri alunni un'esperienza di apprendimento ancora più valida e coinvolgente. Conseguimento delle certificazioni Cambridge livello B2 e C1. Nello specifico Corso di formazione e di preparazione alla certificazione di lingua inglese, livello intermedio superiore B2, destinato ad utenti autonomi della lingua, che sono in grado di comprendere le idee principali di testi complessi e si trovano a proprio agio in un ambiente di lingua inglese, nonché all'acquisizione delle competenze di riferimento: -comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche nel proprio campo di specializzazione. -interagire con un grado di scioltezza e spontaneità che rende del tutto possibile un'interazione regolare con chi parla inglese senza sforzo per entrambe le parti. - produrre testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su una questione di attualità, identificando vantaggi e svantaggi delle varie opzioni. Corso di formazione e di preparazione alla certificazione di lingua inglese, livello avanzato C1, destinato ad utenti esperti della lingua, che sono in grado di svolgere compiti complessi legati a situazioni sociali, accademiche e professionali, nonché all'acquisizione delle competenze di riferimento: -comprendere un'ampia gamma di testi più impegnativi e più lunghi e riconoscerne il significato implicito -esprimersi in modo fluente e spontaneo senza una ricerca ovvia della giusta espressione - utilizzare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali; -produrre testi chiari, ben strutturati e dettagliati su argomenti complessi, mostrando un uso corretto di schemi organizzativi, connettivi testuali e fattori di coesione testuale. **SECONDA LINEA DI INTERVENTO -CLIL** La prima linea sarà incentrata sull'approfondimento della metodologia CLIL che fa un uso veicolare della lingua straniera e stimola gli studenti attraverso strategie di apprendimento che consentono loro di acquisire contenuti più articolati. L'attivazione di un intervento formativo di questo tipo consentirà ai docenti che ne usufruiranno di sviluppare le competenze necessarie per attivare nella propria attività didattica percorsi interdisciplinari incentrati sull'insegnamento della geostoria in lingua inglese. Una maggiore centralità dell'inglese già a partire dalla scuola secondaria primo grado consente di allargare il raggio d'azione, favorendo un'ottica internazionale soprattutto in relazione agli scambi culturali e la mobilità internazionale degli studenti prevista dai progetti Erasmus.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	1	10	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	25	GEO-STORIA- MUSICA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	41	5.002,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.000,80 €
				Importo totale attività	7.002,80 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
21.008,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.37	1.916,58 €
				Importo totale attività	1.916,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.